

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

În cadrul reformei cuprinzătoare a educației din România, Ministerul Educației Naționale și-a fundamentat politicile și strategiile adoptate pe realitățile sociale, culturale, administrative și economice.

Sensurile reformei educaționale vizează, pe de o parte, rezolvarea problemelor imediate cu care se confruntă societatea românească, iar pe de altă parte, reforma educațională trebuie să susțină și să determine dezvoltarea socială, culturală, administrativă și economică compatibilă cu standardele țărilor cu care România și-a planificat să coopereze, dezvoltare armonizată cu cea derivată din politicile Uniunii Europene, față de care România și-a asumat obligații ferme.

Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane, parte a Planului Național de Dezvoltare, Strategia de Dezvoltare Economică a României pe termen mediu evidențiază importanța forței de muncă competitive pentru dezvoltarea durabilă a României.

Politicile educaționale cuprind explicit următoarele orientări strategice cu privire la contribuția educației la procesul de transformare a societății românești într-o societate:

- **inclusivă**, în care fiecare cetățean să aibă șansa de a-și valorifica propriul potențial;
- **prosperă**, în care fiecare cetățean participă prin dezvoltarea personală și profesională la dezvoltarea socio-economică la nivel național în condițiile de competitivității implicate de globalizare.

Reforma învățământului profesional și tehnic realizată cu sprijinul Uniunii Europene prin programul Phare VET RO 9405, decizia de abordare sistemică a reformei realizată în anul 1998, s-au concretizat cu dezvoltarea în România a unui sistem coerent, caracterizat prin flexibilitate, care asigură mobilitatea absolvenților și inserția socio-profesională a acestora.

Au fost redefinite finalitățile școlii de ucenici, ale școlii profesionale ale liceului – filiera tehnologică, ale școlii postliceale și ale școlii de maștri în raport cu nevoile economiei de piață și ale societății democratice.

Reforma curriculară prin care se asigură pregătirea pe baza unui curriculum organizat pe mai multe niveluri, într-o structură ocupațională arborescentă a rezolvat renunțarea la calificarea îngustă, precum și introducerea competențelor cheie între achizițiile dobândite de absolvenți. Astfel este posibilă continuarea studiilor și deci a formării profesionale de-a lungul întregii vieți.

Parteneriatul social în formarea profesională inițială reprezintă un alt palier al intervențiilor structurale adoptate în programul de reformă.

Având în vedere opțiunea relativ scăzută a absolvenților de învățământ obligatoriu de a continua studiile prin învățământ profesional, Ministerul Educației Naționale apreciază ca necesară adoptarea unui cadru legislativ care prin măsuri concrete să permită atragerea unui număr mai mare de elevi spre învățământul profesional.

Motivarea acestora se poate realiza prin măsuri specifice sistemului educațional precum și prin măsuri comune stabilite cu agenții economici.

În acest context, Ministerul Educației Naționale propune promovarea unei Ordonanțe de Urgență care să permită ca admiterea în învățământul profesional să nu mai fie condiționată de promovarea examenului de capacitate.

În vederea asigurării șanselor de continuare a studiilor, pentru absolvenții școlii profesionale care au promovat pe durata școlarizării la această formă de învățământ examenul de capacitate, Ministerul Educației Naționale propune introducerea unei noi filiere în cadrul liceului, filiera profesională. Aceasta se va finaliza cu un nou tip de bacalaureat, bacalaureat profesional.

Promovarea acestui tip de bacalaureat permite continuarea studiilor în cadrul învățământului superior de scurtă durată.

MINISTRU
Andrei Măceș


MINISTRUL MUNCII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
Smaranda Dobrescu



MINISTRU DE STAT
MINISTRUL JUSTITIEI
Valeriu Stoica

